



Členění činností a poskytovaných školských poradenských služeb mezi PPP a SPC

Leden 2017

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních byla upravena změnou **č.197/2016Sb.** Tato změna se projevila mimo jiné i v jiném členění činností mezi PPP a SPC.

PPP (pedagogicko-psychologická poradna) poskytuje poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, dále poskytuje služby metodika prevence, které podporují činnosti školních metodiků prevence ve školách.

PPP poskytuje služby také dětem, žákům a studentům, kteří jsou uvedeni v §16 odst. 9, a to zejména těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby **v důsledku specifických poruch učení (včetně vývojových poruch učení) a poruch chování (§5 vyhlášky).**

SPC (speciálně-pedagogická centra) pak poskytují především poradenské služby klientům (dětem, žákům a studentům), jejichž speciální vzdělávací potřeby jsou důsledkem **mentálního, tělesného, zrakového či sluchového postižení nebo vznikají na základě narušené komunikační schopnosti (vady řeči), kombinovaných postižení a poruch autistického spektra (autismus).** (§6 vyhlášky)

Další podrobnější specifikace služeb je uvedena v příloze č. 1 této vyhlášky (Standardní činnosti PPP) a v příloze č. 2 (Standardní činnosti SPC).

Ve vybraných ustanoveních vyhlášky č. 197/2016 Sb., je uvedeno přechodné ustanovení, které ukládá SPC, která poskytují služby dětem, žákům a studentům se specifickými poruchami chování nebo učení, aby uvedla svoji činnost do souladu s touto vyhláškou do jednoho roku od nabytí účinnosti této vyhlášky.

Současně v **§2a** této vyhlášky jsou stanovena pravidla pro poskytování poradenských služeb, která primárně vycházejí z **§2a, 2b, 2c školského zákona a také §16 školského zákona, zvláště pak §16a odst. 2.**

Pravidla umožňují, aby byl vždy respektován individuální zájem žáka, který vychází z jeho potřeb a který respektuje etické zásady poskytování poradenských služeb. Dále §2a odst. 2 této vyhlášky umožňuje, aby školská poradenská zařízení při poskytování poradenských služeb mohla také o klientech vzájemně komunikovat, a to s předchozím souhlasem zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce.

Z toho tedy vyplývá, že pokud je klient v péči například PPP, jeho obtíže se primárně vztahují k poruchám učení, ale má současně narušenou komunikační schopnost – není vhodné klienta „předávat“, ale PPP musí zabezpečit posouzení narušené komunikační schopnosti, ve

spolupráci s SPC pro vady řeči. A naopak, pokud je žák s mentálním postižením v péči SPC a má současně poruchu chování, je vhodné konzultovat postup péče o takového klienta s PPP.

Není určitě žádoucí, aby PPP, která nemá odborníka pro narušenou komunikační schopnost, posuzovala speciální vzdělávací potřeby žáka, aniž by svůj postup konzultovala se SPC zaměřeným na tento druh postižení. Podobně, pokud se bude jednat o žáka s mentálním postižením, který je současně z jiného kulturního prostředí nebo odlišných životních podmínek je vhodné konzultovat postup práce s žákem s PPP. Případně odeslat žáka k vyšetření na pracoviště k tomu určené.

Není tedy vhodné přerušovat například dlouholetou péči o klienta v PPP nebo SPC a předávat klienta do jiného zařízení, ať už se bude jednat o PPP nebo SPC. Je třeba vždy respektovat charakter obtíží klienta, možnosti co nekvalitnějšího odborného posouzení jeho vzdělávacích potřeb a intervenční podpory pracovištěm a také jejich zajištění.

Je tak umožněno, aby specializovaná pracoviště poskytla možnost vyšetření klienta nebo konzultaci k poradenským postupům příslušného pracoviště, v souladu s členěním činností PPP a SPC (stanovených vyhláškou), a to v souladu s nejlepším zájmem klienta, případně v souladu s volbou druhu pracoviště jeho zákonným zástupcem.