##

## PŘÍLOHA 1: Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

**Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

* posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet;
* kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem;
* nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
* příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
* skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
* nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
* honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné,
ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
* rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
* žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmlouvání učitelům apod.

**Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

* žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
* při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
* při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
* má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
* působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
* stává se uzavřeným;
* jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
* jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
* zašpiněný nebo poškozený oděv;
* stále postrádá nějaké své věci;
* odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
* mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
* začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
* odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

POZN: (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť konflikty v době adaptace nových žáků nejsou vzácností!)

**Rodiče žáků by si měli všímat především těchto možných signálů šikanování:**

* za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
* dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
* dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
* nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
* ztráta chuti k jídlu;
* dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem;
* dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
* usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!";
* dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
* dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
* zmínky o možné sebevraždě;
* odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
* dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
* dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
* dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům;
* dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma;
* své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace
s teploměrem apod.);
* dítě se vyhýbá docházce do školy;
* dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.